

Государственное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35  
Невского района  
Санкт-Петербурга



**Ф**ормирование **Г**армонично **О**бразованного **С**частливого  
**РЕБЕНКА**

Комплект дидактических,  
диагностических и методических  
материалов для развития базовых  
составляющих личности детей

6 – 7 лет



## ВНИМАНИЕ!

Для того, чтобы вернуться к основному ОГЛАВЛЕНИЮ – следует нажать на знак  в правом верхнем углу слайда



## ЧАСТЬ 2.

Комплект диагностик индивидуального развития дошкольников на основе разрешенных психологических исследований

Методические рекомендации по использованию Комплекта

## ЧАСТЬ 3.

Комплект психолого-педагогических игр для развития базовых составляющих личности ребенка



## ЧАСТЬ 1.

Оценка динамики индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО





# Формирование Гармонично Образованного Счастливого РЕБЕНКА



## ЧАСТЬ 1.

**«Оценка динамики индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО»**



Методические рекомендации по использованию  
Комплекта



## ЧАСТЬ 1.

«Оценка динамики индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО»

# Содержание

Наименование с гиперссылками	№ п/п
<a href="#">Инструменты оценивания</a>	<u>1.</u>
<a href="#">Оценочный лист для экспресс - диагностики</a>	<u>2.</u>
<a href="#">Расчет критериальных значений</a>	<u>3.</u>



# Формирование Гармонично Образованного Счастливого РЕБЕНКА



## Часть 2.

**«Комплект диагностик индивидуального развития дошкольников на основе разрешенных психологических исследований»**



Методические рекомендации по использованию

## Содержание Ч.2



Показателям развития дошкольников по направлениям ФГОС ДО	Название психологических диагностик	№ п/п
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Оценка положительного представления о себе и о семье	<a href="#">СОМОР</a>	<u><b>1.</b></u>
	<a href="#">Психологический рисуночный Тест «Моя семья»</a>	<u><b>2.</b></u>
Оценка навыка коммуникабельности со сверстниками	<a href="#">Изучение коммуникативных умений (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)</a>	<u><b>3.</b></u>
Общая оценка навыка концентрации, удержания инструкций (слуховых, визуальных) и выполнения их	<a href="#">Методика Пьерона – Рузера</a>	<u><b>4.</b></u>
Оценка навыка коммуникабельности со взрослыми	<a href="#">Методика «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад)</a>	<u><b>5.</b></u>



## Содержание Ч.2

Показателям развития дошкольников по направлениям ФГОС ДО	Название психологических диагностик	№ п/п
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Оценка последовательности выполнения заданий	<a href="#">Методика «Графический диктант»</a>	<u><b>6</b></u>
Оценка трудовых навыков и навыков самообслуживания	<a href="#">Бабенко С.В. Анализ, диагностика и планирование трудовой деятельности детей дошкольного возраста</a>	<u><b>7</b></u>
Оценка навыка самостоятельности и самозанятости в различных видах деятельности	<a href="#">А.Н. Атарова Психолого-педагогическая диагностика самостоятельности старших дошкольников в детских видах деятельности</a>	<u><b>8</b></u>
Общая оценка навыков игровой деятельности	<a href="#">Диагностика игровой активности дошкольников «изучение свободной деятельности детей» (Методика одномоментных срезов) Урунтаевой Г.А. и Афонькиной Ю.А.</a>	<u><b>9</b></u>
Общая оценка морально волевых качеств	<a href="#">Методика наблюдения Р.М. Геворкян «Особенности проявления воли дошкольников»</a>	<u><b>10</b></u>



## Содержание 4.2

Показателям развития дошкольников по направлениям ФГОС ДО	Название психологических диагностик	№ п/п
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Оценка владения устной речью (диалог, монолог, доказательная речь)	<a href="#">Метод изучения экспрессивной речи.</a> <a href="#">Тест №2 «Диалогическая речь», Тест №5 «Активная речь»</a>	<b><u>11</u></b>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Уровень развития крупной и мелкой моторики	<a href="#">Методика «Дорожки» (по Л.А. Венгеру)</a>	<b><u>12</u></b>
	<a href="#">Подвижная игра-конкурс «Мотальщики»</a>	<b><u>13</u></b>
	<a href="#">«Колечки»</a>	<b><u>14</u></b>

## Содержание Ч.2



Показателям развития дошкольников по направлениям ФГОС ДО	Название психологических диагностик	№ п/п
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Оценка сформированности первичных представлений о целостной картине мира	<a href="#"><u>«Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний»</u></a>	<b><u>15</u></b>
Умение классифицировать предметы	<a href="#"><u>Тест «Классификация предметов» (Предложен К. Гольдштейном, видоизменен Л.С. Выготским и Б.В. Зейгарник)</u></a>	<b><u>16</u></b>
	<a href="#"><u>Исключение предметов (четвертый лишний): модифицированная психодиагностическая методика. Н. Л. Белопольская</u></a>	<b><u>17</u></b>



## Содержание 4.2

Показателям развития дошкольников по направлениям ФГОС ДО	Название психологических диагностик	№ п/п
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Способность концентрировать внимание на конкретном предмете, объекте...	<a href="#">Диагностика изучения внимания</a> <a href="#">корректирующая проба</a>	<b><u>18</u></b>
Оценка сформированности представлений о свойствах и отношениях объектов	<a href="#">Методика «Разрезные картинки»</a>	<b><u>19</u></b>
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Оценка навыка творческого подхода (творческих способностей) к работе	<a href="#">Методика «Дорисовывание фигур»</a> <a href="#">(О.М. Дьяченко)</a>	<b><u>20</u></b>

# Формирование Гармонично Образованного Счастливого РЕБЕНКА



## ЧАСТЬ 3.

**Комплект психолого-педагогических игр для  
развития базовых составляющих личности  
ребенка**



[Методические рекомендации по использованию](#)



## Содержание Ч.3.

№ п/п	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
<u><b>1.1.</b></u>	<u>Игры на развитие грамматического строя речи</u>
<u><b>1.2.</b></u>	<u>Игры на развитие диалогической речи</u>
<u><b>1.3.</b></u>	<u>Игры на развитие монологической речи</u>
<u><b>1.4.</b></u>	<u>Игры на развитие доказательной речи</u>
<u><b>1.5.</b></u>	<u>Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи</u>
<u><b>1.6.</b></u>	<u>Игры для развития лексической стороны речи</u>
<u><b>1.7.</b></u>	<u>Игры на развитие связной речи</u>

## Содержание Ч.3.



№ п/п	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
<u>2.1.</u>	<u>На формирование положительного представления о себе и о семье</u>
<u>2.1.1.</u>	<u>Комплекс на формирование представлений о семейных ролях</u>
<u>2.2.</u>	<u>На формирование навыка коммуникабельности</u>
<u>2.3.</u>	<u>На формирование навыка концентрации, удержания инструкций (слуховых, визуальных) и выполнения их</u>
<u>2.4.</u>	<u>На формирование навыка последовательности выполнения заданий</u>
<u>2.5.</u>	<u>На формирование трудовых навыков и навыков самообслуживания</u>
<u>2.6.</u>	<u>На формирование навыков самостоятельности и самозанятости в различных видах деятельности</u>
<u>2.7.</u>	<u>На формирование морально-волевых качеств</u>
<u>2.8.</u>	<u>На формирование коммуникативных навыков</u>

## Содержание Ч.3.



№ п/п	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
<u><b>3.1.</b></u>	<u>Развитие первичных представлений о целостной картине мира</u>
<u><b>3.2.</b></u>	<u>Формирование умения классифицировать предметы</u>
<u><b>3.3.</b></u>	<u>Развитие способности концентрировать внимание на конкретном предмете, объекте</u>
<u><b>3.4.</b></u>	<u>На формирование представлений о свойствах и отношениях предметов</u>
№ п/п	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
<u><b>4.1.</b></u>	<u>Развитие крупной и мелкой моторики</u>
<u><b>4.2.</b></u>	<u>Развитие согласованности двигательных умений и навыков</u>
<u><b>4.3.</b></u>	<u>Развитие общей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</u>

# Содержание



№ п/п	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
<u><a href="#">5.1.</a></u>	<u><a href="#">Развитие навыков ИЗО – деятельности</a></u>
<u><a href="#">5.2.</a></u>	<u><a href="#">Развитие навыков музыкальной деятельности</a></u>
<u><a href="#">5.2.1.</a></u>	<u><a href="#">Игры на определение характера музыки</a></u>
<u><a href="#">5.2.2.</a></u>	<u><a href="#">Игры на развитие чувства ритма</a></u>
<u><a href="#">5.2.3.</a></u>	<u><a href="#">Игры на развитие динамического слуха</a></u>
<u><a href="#">5.2.4.</a></u>	<u><a href="#">Игры на развитие тембрового слуха</a></u>
<u><a href="#">5.2.5.</a></u>	<u><a href="#">Игры на развитие музыкального слуха и памяти</a></u>
<u><a href="#">5.3.</a></u>	<u><a href="#">Развитие навыков конструирования</a></u>
<u><a href="#">5.4.</a></u>	<u><a href="#">Развитие навыка творческого подхода(творческих способностей) к работе</a></u>
<u><a href="#">5.5.</a></u>	<u><a href="#">Развитие художественного восприятия и эстетики вкуса</a></u>



## Авторский коллектив

Архипова Елена Алексеевна, заведующий ГБДОУ

Долматова Людмила Алексеевна, научный руководитель

Крундышева Вера Ивановна, зам. зав. ГБДОУ

Лебедева Анна Викторовна, ст. воспитатель

Воспитатели:

Залукаева Мария Дмитриевна

Нефедова Ирина Геннадьевна

